**План-конспект занятия**

**Тема**

Знакомство с логической операцией отрицания. Построение высказываний с частицей «НЕ».

**Цель занятия:** формирование представлений об отрицании.

**Задачи:**

образовательные:

- формировать представления о понятии отрицание; умения строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

- формировать умения находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

развивающие:

-развивать у детей умение рассуждать, делать выводы, объясняя их;

-развивать зрительное внимание, память, логическое мышление и основы алгоритмического мышления;

-развивать умение выделять, абстрагировать характерные признаки предметов;

воспитательные:

-воспитывать интерес к познавательной деятельности, умение работать в парах и в команде.

**Ожидаемый результат:**

имеет представления о

* логической операции отрицание;
* свойствах предметов и явлений;
* возможности строить отрицание простых высказываний с частицей «не»;

сформированы умения

* сравнивает предметы и их свойства между собой, используя частицу «не»;
* находит и объясняет отличия между предметами и явлениями;
* сравнивает предметы по цвету и форме, находя различия и сходства;
* использует способы совершения мыслительных операций (анализ = мыслительное расчленение образов; сравнение = сопоставление по существенным признакам).

**Формы работы:** в парах, коллективные.

**Методы обучения**: игровые, наглядные, словесные, практические.

**Ресурсное обеспечение:**

дидактическая игра «Продолжи фразу», три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (волан, лимон, игла);

дидактическая игра «Найди отличия», картинка с изображением одного и того же объекта, но отличающегося некоторыми деталями;

игровое упражнение «Раскрась геометрические фигуры», индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур цветных и не цветных (круг, квадрат, треугольник), цветные карандаши;

кукла бибабо (Незнайка), ранец с заданиями;

раскраски с изображениями коротышек из Цветочного города;

магнитно-маркерная доска;

столы;

смайлики, карты самооценки.

**Подготовительная работа:** чтение отрывков из произведения Н.Носова «Незнайка и его друзья», рассматривание иллюстраций с изображением главных персонажей; исследование свойств предметов, выделение их признаков (лимон, игла, волан).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Действия воспитателя | Действия воспитанников | Используемые материалы |
| Организационная часть | Приветствует воспитанников, создает условия для положительной мотивации, читает стихотворение.  Мы все дружные ребята,  Мы ребята – дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем.  Как заботиться – мы знаем.  Пусть всем будет хорошо  Будет радостно, светло! | Дети стоят в кругу, слушают стихотворение, протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга. |  |
| Вводная часть | Сюрпризный момент. Раздаётся стук в дверь и к детям в гости приходит Незнайка (кукла бибабо). Незнайка просит детей помочь ему выполнить задания, чтобы не получить в школе плохих оценок. | Дети стоят рядом с воспитателем, слушают и соглашаются. | Кукла бибабо (Незнайка), ранец с заданиями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | Первое задание-игра «Найди отличия»  Воспитатель раздаёт детям картинки, на которых изображены два одинаковых предмета (портрет коротышки Знайки), но отличающиеся некоторыми деталями, и предлагает рассмотреть внимательно эти портреты и найти/назвать отличия. При возникновении трудностей воспитатель помогает детям, задавая наводящие вопросы.  Воспитатель предлагает детям помочь Незнайке выполнить следующее задание «Продолжи фразу». Показываются поочерёдно и прикрепляются к доске картинки. Воспитатель просит детей продолжить фразу, например: «Лимон не …».  Необходимо подвести детей к тому, что у лимона, кроме вкуса, есть и другие свойства и признаки: форма (круглый) и цвет (жёлтый). Ответ детей должен быть многовариантным: «Лимон --- не квадратный, не красный, не овощ».  Точно так же со словом «иголка» могут быть варианты ответов: «Не тупая», «Не мягкая», а со словом «воланчик» --- «Не тяжёлый», «Не съедобный».  Воспитатель предлагает детям немного отдохнуть. Физкультминутка «Незнайкина зарядка»  Вот Незнайкина зарядка.  Выполняйте по порядку.  Быстро встаньте, улыбнитесь,  Выше, выше потянитесь.  Ну-ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Влево, вправо повернулись,  Рук коленями коснулись.  Сели – встали,  Сели – встали,  Вы, надеюсь, не устали?  Надо вам свободно встать  И спокойнее дышать.  Воспитатель раздаёт детям карточки с изображением геометрических фигур для выполнения игрового упражнения «Раскрась геометрические фигуры».  1-й ряд – фигуры цветные;  2-й ряд – фигуры бесцветные.  Воспитатель диктует всем задание 1:  - раскрасьте круг во втором ряду цветом, которого нет в первом ряду.  Воспитатель диктует всем задание 2:  - раскрасьте квадрат цветом, которого нет ни в первом, ни во втором ряду.  Воспитатель диктует всем задание 3:  - раскрасьте треугольник цветом, который есть в первом ряду. | Дети сидят за столами, разбиваются на пары, слушают указания воспитателя, выполняют игровое задание «Найди отличия»  Дети подходят к доске, слушают указания воспитателя, выполняют игровое задание «Продолжи фразу».  Дети выполняют сопровождающие движения  Дети за столами, слушают указания и индивидуально выполняют задания.  Дети раскрашивают круг во втором ряду, например, зелёным цветом.  Дети раскрашивают квадрат во втором ряду, например, оранжевым цветом.  Дети раскрашивают треугольник во втором ряду, например, жёлтым цветом. | Дидактическая игра «Найди отличия», картинка с изображением одного и того же объекта, но отличающегося некоторыми деталями.  Дидактическая игра «Продолжи фразу», три карточки из набора «Информатика без розетки для дошкольников» (волан, лимон, игла).  Индивидуальные карточки с изображением геометрических фигур цветных и не цветных (круг, квадрат, треугольник); цветные карандаши. |
| Заключительная часть | Незнайка благодарит детей за помощь и в благодарность дарит детям раскраски с изображением коротышек из Цветочного города.  Воспитатель:  - Чем мы сегодня занимались? Для чего мы это делали? Что было легче всего делать? А что труднее?  - Что понравилось/не понравилось на занятии? Что было самым интересным?  Воспитатель предлагает детям наклеить в карты самооценки смайлики в зависимости от настроения на занятии. | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети подходят к столу, где лежат карты самооценки и смайлики, работают в картах. | Карты самооценки, смайлики; кукла бибабо (Незнайка); раскраски с изображениями коротышек из Цветочного города. |